

Verslag van de vergadering OCingwB

8 februari 2017

Aanwezigheid

		Aanwezig	Verontschuldigd
ZAP	T. De Mulder (voorzitter)	X	
	J. Belis	X	
	A. Bezuijen		X
	R. Caspeele		X
	H. De Backer	X	
	M. Loccufier	X	
	L. Taerwe	X	
	P. Troch		X
	K. Van Tittelboom	X	
	OAP	L. Schindfessel	X
D. Snoeck		X	
D. Sonck (secretaris)		X	
Studenten	W. Deneweth		X
	M. Dhondt		X
	J. Moerenhout		X
	R. Onraedt		X
	N.N.		
	N.N		
ZAP-adviserend	N. De Belie	X	
	A. De Wulf		X
	W. Haegeman		X
	A. Janssens		X
	A. Kortenhuis	X	
	S. Matthys		X
	H. Van Landeghem		X

Wegens de examenperiode dienden de studentenvertegenwoordigers zich te verontschuldigen voor deze vergadering. Voorafgaandelijk aan de vergadering hebben ze echter enkele standpunten overgemaakt aan de OC.

1. Opleidingsevaluatie 2016 door studenten EBBOUW en EMCIVI

1.1 Algemeen

Het overgrote deel van de studenten EBBOUW en EMCIVI vindt dat de opleiding van hoogstaande kwaliteit is, goed georganiseerd is, een grote samenhang vertoont en inhoudelijk voldoet aan de verwachtingen.

	EBBOUW	EMCIVI
	akkoord of helemaal akkoord	akkoord of helemaal akkoord
Algemeen beschouwd vind je de kwaliteit van de opleiding hoogstaand	90 %	87 %
De opleiding is goed georganiseerd	78 %	80 %
De opleiding vertoont een grote samenhang	83 %	87 %
De opleiding voldoet inhoudelijk aan jouw verwachtingen	80 %	83 %

Hieruit concludeert de OC dat er een grote tevredenheid is omtrent de kwaliteit van de opleiding, wat natuurlijk niet wegneemt dat er nog ruimte is voor verbeteringen.

1.2 Werklast

De werklast om te slagen voor de opleiding EBBOUW wordt door ca. 22% van de studenten te zwaar of veel te zwaar ingeschat. Ter vergelijking: het gemiddeld cijfer van alle EA-Bacheloropleidingen ligt op ca. 33%. Slechts één Bacheloropleiding burg.ir. heeft nog een lager cijfer dan EBBOUW. Hieruit kan besloten worden dat de werklast m.b.t. de opleiding EBBOUW relatief minder zwaar wordt ingeschat.

De werklast om te slagen voor de opleiding EMCIVI wordt door ca. 37% van de studenten te zwaar of veel te zwaar ingeschat. Ter vergelijking: het gemiddeld cijfer van alle EA-Ma-na-Ba-opleidingen ligt op ca. 29%. Slechts één Bacheloropleiding burg.ir. heeft nog een hoger cijfer dan EMCIVI. Hieruit kan besloten worden dat de werklast m.b.t. de opleiding EMCIVI relatief zwaar wordt ingeschat. Het is jammer dat de cijfers omtrent werklast niet apart bekend zijn voor de reguliere studenten, de brugstudenten en de internationale studenten.

Hieruit concludeert de OC dat met name voor de opleiding EMCIVI in de gaten moet gehouden worden dat de werklast niet stijgt.

1.3 Onderzoek

Op het vlak van onderzoek scoort de opleiding EBBOUW globaal beduidend lager dan het gemiddelde van alle Bacheloropleidingen van de beta faculteiten en dan het gemiddelde van de UGent.

De opleiding EMCIVI scoort iets lager dan het gemiddelde van alle Ma-na-Ba-opleidingen van de beta faculteiten en dan het gemiddelde van de UGent.

Analyse van de onderliggende vragen leert dat twee derde van de studenten EBBOUW vindt dat ze niet werden aangemoedigd om recente wetenschappelijke literatuur te lezen. Bij de studenten EMCIVI is slechts een beperkt aantal die mening toegedaan.

Het overgrote deel van de studenten EBBOUW en EMCIVI vindt evenwel dat ze via het cursusmateriaal geconfronteerd zijn met recente onderzoeksresultaten en wetenschappelijke inzichten.

	EBBOUW	EMCIVI
	niet akkoord of helemaal niet akkoord	niet akkoord of helemaal niet akkoord
Je werd aangemoedigd om recente wetenschappelijke literatuur te lezen	65 %	13 %
Je werd via het cursusmateriaal geconfronteerd met recente onderzoeksresultaten en wetenschappelijke inzichten	17 %	7 %

De OC is van mening dat het belangrijk is dat de studenten EMCIVI aangemoedigd worden om recente wetenschappelijke literatuur te lezen, wat blijkbaar al het geval is. Voor de opleiding EBBOUW wordt dit aspect iets minder belangrijk geacht, zolang het cursusmateriaal de studenten maar confronteert met recente onderzoeksresultaten en wetenschappelijke inzichten.

1.4 Duurzaamheid

Op het vlak van duurzaamheid scoort de opleiding EBBOUW globaal iets lager dan het gemiddelde van alle Bacheloropleidingen van de beta faculteiten en van de UGent.

De opleiding EMCIVI scoort ook iets lager dan het gemiddelde van alle Ma-na-Ba-opleidingen van de beta faculteiten en dan het gemiddelde van de UGent.

Analyse van de onderliggende vragen leert dat een flink deel van de studenten EBBOUW en (in iets mindere mate) van EMCIVI vinden dat er te weinig werd ingegaan op duurzame ontwikkeling en op het zoeken naar duurzame oplossingen voor problemen.

	EBBOUW	EMCIVI
	niet akkoord of helemaal niet akkoord	niet akkoord of helemaal niet akkoord
Tijdens je opleiding werd ingegaan op duurzame ontwikkeling	46 %	28 %
Zoeken naar duurzame oplossingen voor problemen werd gestimuleerd	43 %	28 %

De studenten EMCIVI (met uitzondering van de brugstudenten) kunnen als maatschappelijk keuzevak opnemen: *Rationeel materiaalgebruik* (E065460, 5 SP), *Technologie en milieu* (E078010, 3 SP), *Duurzame energie en rationeel energiegebruik* (E039060, 4 SP). Ze kunnen ook een universiteitsbreed keuzevak opnemen: *Duurzaamheidsdenken* (K001071, 3 SP).

De studenten EMCIVI (met inbegrip van de brugstudenten) ook een bouwkundig-technisch keuzevak opnemen waarin elementen van duurzaamheid aan bod komen: *Diagnose en herstelling van bouwwerken* (E050720, 3 SP), *Mobiliteit en ruimte* (E086602, 5 SP), *Levenscyclusanalyse van materialen en constructies* (E065480, 3 SP).

Uiteraard worden in verschillende plichtvakken van EBBOUW en EMCIVI reeds een aantal aspecten van duurzaamheid aangeraakt (zie onderstaande tabellen met een niet-exhaustieve greep uit de studiefiches), maar blijkbaar niet in die mate, of niet op die wijze, dat de studenten dit als voldoende percipiëren.

Ba1, sem.2, stamvak	E066011	Materiaaltechnologie: basisconcepten en project	Inhoud: types en toepassingen van de verschillende materiaalgroepen; aspecten omtrent de duurzame toepassing van materialen; energie-inhoud materialen en energierecuperatie; levenscyclusanalyse; materiaalrecyclage
---------------------	---------	---	---

Ba3, sem.1, stamvak	E050310	Bouwfysische aspecten van gebouwen	Inhoud: Energiebalans van gebouwen
Ba3, sem.2, stamvak	E045411	Hydraulica	Eindcompetentie: Inzicht hebben in de problematiek en het socio- economisch belang van water op aarde
Ba3, sem.2, keuzevak	E051222	Residentiële comfortinstallaties	Eindcompetentie: De relatie leggen tussen systeem- en technologische keuzes voor verwarming en ventilatie, het gebouwontwerp en de energie-efficiëntie van de installatie

Ma1, sem.2, stamvak	E052621	Concrete Structures: Prestressed Concrete and Slabs	Final competence: Detail the reinforcement in concrete slabs taking into account durability criteria and practical execution guidelines
Ma1, sem.1, stamvak	E045621	Groundwater and Contaminant Flow	Final competence: Insight in mass transport of contaminants in groundwater. Design of barriers against the transport of contaminants
Ma1, sem.2, stamvak	E054820	Inland Waterways and Locks	Final competence: Having insight into the role of the water balance and the soil balance in the design of a canal. Having insight into the different means and measures to minimize the water consumption in waterways
Ma1, sem.2, stamvak	E052210	Geotechnics	Position of the course: Geotextiles and environmental aspects will be dealt with Contents: Environmental-technical dredging
Ma1, sem.2, stamvak	E053560	Specialised Engineering Mobility Road and	Contents: Diagnose and repair: Test methods and measurement devises, damage cases, Maintenance methods Environmental Impact Studies

			Sustainable mobility policy
Ma1, sem.1, stamvak	E045860	Water Management and Environment	Final competences: Concepts: flood management, water quality, European Water Framework Directive; environmentally friendly structures
Major CO, sem. 2	E044930	Seismic design	Final competences: To be able to ensure elastic behavior of a steel and concrete construction under a moderate earthquake such that functionality is preserved during the life of the structure. To be able to incorporate the probability of extreme earthquakes in the design such that collapse of the construction is prevented.
Major CO, sem. 2	E044630	Glass and Timber Structures	Contents: Timber structures: durability
Major DO, sem. 2	E054680	Dredging: Techniques and Processes	Contents: Dredging plumes, environmental effects

Zelfs voorafgaand aan deze opleidingsevaluatie, was de OC van plan om het aspect duurzaamheid in de opleiding nader te bekijken (zie ook agendapunt 2 van deze vergadering).

1.5 Maatschappelijk engagement

Op het vlak van maatschappelijk engagement scoort de opleiding EBBOUW globaal iets lager dan het gemiddelde van alle Bacheloropleidingen van de beta faculteiten en van de UGent.

De opleiding EMCIVI scoort ook iets lager dan het gemiddelde van alle Ma-na-Ba-opleidingen van de beta faculteiten en dan het gemiddelde van de UGent.

Analyse van de onderliggende vragen leert dat ca. de helft van de studenten EBBOUW en EMCIVI vindt dat de opleiding hen niet stimuleert om zich maatschappelijk te engageren binnen of buiten de universiteit en dat een dergelijk engagement geen erkenning krijgt binnen de opleiding.

Bovendien vindt ca. 40% van de studenten EBBOUW en EMCIVI dat maatschappelijke problemen onvoldoende vanuit verschillende invalshoeken en disciplines bekeken worden.

Het overgrote deel van de studenten EBBOUW en EMCIVI is echter wel overtuigd van de maatschappelijke relevantie van de opleiding.

	EBBOUW	EMCIVI
	niet akkoord of helemaal niet akkoord	niet akkoord of helemaal niet akkoord
De opleiding stimuleert je om je maatschappelijk te engageren binnen of buiten de universiteit	57 %	53 %
Maatschappelijk engagement van studenten binnen of buiten de universiteit krijgt erkenning binnen de opleiding	37 %	52 %
Maatschappelijke problemen werden bekeken vanuit verschillende invalshoeken en disciplines	34 %	40 %
De maatschappelijke relevantie van de opleiding kwam duidelijk tot uiting	15 %	3 %

Verschillende studenten zijn actief bij Poutrix, VTK, FRIS, enz., organisaties die elk op hun manier een duidelijke meerwaarde betekenen voor de opleiding bouwkunde. De OC drukt haar welgemeende waardering hiervoor geregeld uit in woord en geschrift. Dit neemt niet weg dat er wellicht verwachtingen leven bij (sommige) geëngageerde studenten die door (sommige) lesgevers niet altijd ingelost worden, en vice versa. Dit kan bijvoorbeeld gaan om lage participatiegraden van lesgevers aan door studenten georganiseerde activiteiten, maar ook om lage participatiegraden van studenten aan colleges wegens overlap met door studenten georganiseerde activiteiten. De beste manier om hier verbetering aan te brengen is geregeld overleg van de OC met de studentenvertegenwoordigers, zowel binnen als buiten de OC vergaderingen.

Daarnaast zijn er verschillende studenten actief in jeugdverenigingen. Bij de aan de gang zijnde denkoefeningen over hervormingen van de academische kalender, mogen ook de verzuchtingen van deze geëngageerde studenten niet over het hoofd worden gezien.

De OC wijst er op dat de studenten EMCIVI (met uitzondering van de brugstudenten) zich ook maatschappelijk kunnen engageren binnen de universiteit, door opnemen van *Coaching en diversiteit* (H001977, 3 SP) als maatschappelijk keuzevak.

1.6 Ondernemen

Op het vlak van ondernemen scoort de opleiding EBBOUW globaal iets lager dan het gemiddelde van alle Bacheloropleidingen van de beta faculteiten en van de UGent.

De opleiding EMCIVI scoort iets lager dan het gemiddelde van alle Ma-na-Ba-opleidingen van de beta faculteiten en dan het gemiddelde van de UGent.

Analyse van de onderliggende vragen leert dat een groot deel van de studenten EBBOUW en EMCIVI vindt dat de opleiding niet positief staat t.o.v. ondernemerschap bij studenten, meer bepaald dat ze geen ondernemerschapsvaardigheden aangeleerd kregen en evenmin gestimuleerd werden om zich ondernemend op te stellen.

	EBBOUW	EMCIVI
	niet akkoord of helemaal niet akkoord	niet akkoord of helemaal niet akkoord
De opleiding staat positief t.o.v. ondernemerschap bij studenten	20 %	50 %
Je leerde ondernemerschapsvaardigheden	41 %	50 %
Je werd gestimuleerd om je ondernemend op te stellen	31 %	52 %

Momenteel krijgen de studenten in het 1^{ste} Bachelor het plichtvak *Bedrijfskunde* (E076020 , 3 SP). De studenten EBBOUW kunnen het keuzevak *Leer ondernemen* (E076450, 3SP) opnemen.

In de stam van EMCIVI zit er geen vak dat aanleunt bij ondernemerschap. Wie de minor *Bedrijfskunde* kiest, komt hier wel mee in aanraking. Alle studenten (m.a.w. ook voor wie één van de twee majoren kiest, doch met uitzondering van de brugstudenten) kunnen echter maatschappelijke keuzevakken opnemen die geheel of gedeeltelijk met ondernemen te maken hebben: *Inleiding tot ondernemerschap* (E076431), *Durf ondernemen* (E076460, 4SP), *Durf starten* (E076471, 3SP), *Ondernemingsrecht* (E076520, 3 SP). Alle studenten EMCIVI (met inbegrip van de brugstudenten) kunnen ook een binnen- of buitenlandse *Stage* (van 3 of 6 SP) in een bedrijf opnemen.

1.7 Leereffect/didactische aanpak

Op het vlak van leereffect/didactische aanpak scoort de opleiding EBBOUW globaal iets lager dan het gemiddelde van alle Bacheloropleidingen van de beta faculteiten en van de UGent.

De opleiding EMCIVI scoort iets hoger dan het gemiddelde van alle Ma-na-Ba-opleidingen van de beta faculteiten en iets lager dan het gemiddelde van de UGent.

Analyse van de onderliggende vragen leert dat een groot deel van de studenten EBBOUW en EMCIVI vindt dat de opleiding te weinig innovatieve werkvormen of evaluatievormen toepast, ook al vindt het overgrote deel van de studenten dat de werkvormen en evaluatievormen voldoende gevarieerd zijn.

Bij de studenten EBBOUW is er een beperkt deel dat nog meer feedback wenst op de opdrachten en werkstukken, terwijl deze verzuchting nog weinig speelt bij de studenten EMCIVI.

Een aanzienlijk deel van de studenten EBBOUW vindt dat ze te weinig geconfronteerd werden met gastsprekers uit het werkveld. Bij de studenten EMCIVI daarentegen, is deze verzuchting niet langer aan de orde.

	EBBOUW	EMCIVI
	niet akkoord of helemaal niet akkoord	niet akkoord of helemaal niet akkoord
Er werden innovatieve werkvormen of evaluatievormen toegepast	38 %	48 %
Er zit voldoende variatie in de werkvormen en activiteiten	17 %	12 %
De evaluatievormen in de opleiding waren voldoende gevarieerd	17 %	12 %
Je kreeg voldoende tussentijdse feedback op de opdrachten en werkstukken	22 %	9 %
Tijdens de lessen werd je geconfronteerd met gastsprekers uit het werkveld	37 %	5 %

De OC zal zich in een volgende vergadering nader beraden over het aspect leereffect/didactische aanpak in de opleiding.

1.8 Internationalisering

Op het vlak van internationalisering scoort de opleiding EMCIVI globaal beduidend hoger dan het gemiddelde van alle Ma-na-Ba-opleidingen van de beta faculteiten en dan het gemiddelde van de UGent.

Toch leert analyse van de onderliggende vragen dat ca. 28 % van de studenten EMCIVI vindt dat ze niet gestimuleerd worden tot een buitenlandse ervaring.

Ca. 56% van de studenten EMCIVI vindt de internationale contacten en inhouden een meerwaarde voor de opleiding, doch ca. 13% is daar niet mee akkoord.

1.9 Methodologische opmerkingen

De OC vraagt om bij toekomstige opleidingsevaluaties de resultaten voor EMCIVI op te splitsen naargelang het om reguliere studenten, brugstudenten of internationale studenten gaat.

Verder zou het handiger zijn om een overzicht te krijgen over welke vragen precies meegenomen worden in welke globale indicator. Bij voorkeur worden in de grafische overzichtstabellen de vragen gegroepeerd per indicator.

1.10 Bespreking

Bovenstaande aandachtspunten zullen nader besproken worden, in aanwezigheid van de studenten, in een volgende OC vergadering, waarna desgevallend thematische werkgroepen kunnen gevormd worden om concrete voorstellen uit te werken.

Bij de eerste bespreking van bovenstaande aandachtspunten tijdens deze vergadering werd door collega Loccufier opgemerkt dat ook de masterproef in een opleiding in principe gebruikt zou kunnen worden om bepaalde aspecten (zoals bijv. duurzaamheid, maatschappelijke problemen, ondernemen,...) meer aan bod te laten komen (bijv. door bijkomende eisen te stellen aan de inhoud van het masterproefverslag, eventueel gepaard gaande met een verschuiving van een klein aantal studiepunten van de masterproef naar het 1^{ste} masterjaar).

2. Aspect duurzaamheid in opleiding

Zelfs los van de opleidingsevaluatie, was dit het voornemen van de OC om dit aspect van de opleiding eens extra onder de loep te nemen, mede op verzoek van de adviesraad bij de laatste programmawijziging.

Er wordt kort verslag uitgebracht over de initiatieven die de voorbije maanden in de schoot van de OC werktuigkunde-elektrotechniek georganiseerd zijn omtrent het inbrengen van de aspecten duurzaamheid en “wicked problems” in de opleiding. De vernoemde initiatieven behelsden onder meer een lezing van prof. Thomas Block (FPSW, UGent) over “Sustainability: A contested socio-technical challenge and the need for post-normal science” en een lezing van Johanna Lönngrén (Chalmers University) over “Wicked problems in engineering education”.

3. Taalbeleid en projectlijn

De Onderwijsdirecteur trekt in onze faculteit een werkgroep om, op vraag van de Onderwijsraad, het (Nederlandstalig) taalbeleid in de verschillende Bachelor-opleidingen extra ter harte te nemen. De voorlopige conclusie van deze werkgroep is dat er best een gezamenlijk stel richtlijnen en les(sen) komen, die geïmplementeerd kunnen worden in de projectlijn.

Bij bespreking in de OCingwB wordt aangestipt dat de richtlijnen en lessen waarvan sprake best gecoördineerd worden met deze die de beginnende Bachelorstudenten krijgen gedurende de eerste weken van het eerste semester van 1Ba. Andersom, dienen de richtlijnen die de studenten krijgen voor projectwerk binnen opleidingsonderdelen die niet tot de “projectlijn” in de strikte zin van het woord behoren, t.z.t. ook afgestemd te worden met de algemene richtlijnen.

Daarnaast wenst de OCingwB te benadrukken dat de algemene richtlijnen niet dermate rigide mogen zijn dat de individuele accenten die in het VOP gelegd worden door de individuele OC's (met name qua inhoud en vorm van rapportage, presentatie en verdediging) niet meer mogelijk zouden zijn.

4. Onderwijsevaluaties door studenten OE16_1:

CKO vraagt aan de OC om onderstaande opmerkingen te bespreken en om een reactie over te maken.

- Gespecialiseerde wegenbouw en mobiliteit (E053560, D. Lauwers, H. De Backer, P. De Winne): Past de brede invulling van dit vak binnen de visie van de opleiding?

De visie van de OC is dat de brede invulling van dit vak zeker past binnen de opleiding, maar dat dit best wel als zodanig verwoord wordt door de betrokken lesgever(s) bij aanvang van het semester of bij lesgeverswissels. Analooq dient

ook beter gekaderd te worden voor de studenten hoe dit vak zich verhoudt tot het bachelorvak “Geometrische aspecten van wegen”.

Op vraag van de studentenvertegenwoordigers, wordt ook aanbevolen om de didactische werkvormen en doceerstijl voor wat betreft het onderdeel “wegenbouw” wat aan te passen, door bijvoorbeeld een case study te introduceren. Het bezoek aan de afdeling Wegenbouwkunde te Brussel wordt evenwel zeer gewaardeerd door de studenten.

- Metaalconstructies (E044510, partim W. De Waele): De studenten stellen zich vragen bij het leereffect van het voornoemde onderdeel: is het voldoende uitdagend, en levert het nuttige kennis en competenties op?

De visie van de OC is dat het door collega De Waele gedoceerde onderdeel van dit vak een belangrijk en noodzakelijk onderdeel is binnen de opleiding.

In een voorbereidend onderhoud van de OC met collega's De Waele, Van Tittelboom (nieuw verantwoordelijk lesgever voor dit vak) en Caspeelee (voormalig verantwoordelijk lesgever) werden door de lesgevers afspraken gemaakt om beter te kaderen voor de studenten dat de werkcolleges van dit vak op beide onderdelen betrekking hebben, vermits de perceptie van menig student is dat deze werkcolleges geen betrekking hebben op het onderdeel van collega De Waele. Bovendien zal beter gekaderd worden dat bepaalde hoorcolleges ook door andere opleidingen mee gevolgd worden. Uiteraard is onze opleiding vragende partij om een voldoende aantal voorbeelden uit de bouwkunde te blijven behandelen, maar de OC heeft er geen probleem mee dat onze studenten ook geconfronteerd worden met toepassingen uit andere disciplines zoals bijv. de werktuigkunde.

Op vraag van een studentenvertegenwoordiger, wordt er wel geopperd om het schriftelijk cursusmateriaal van de partim van collega De Waele uit te breiden, met name voor de (GIT)studenten die niet alle lessen kunnen bijwonen. De slides zijn namelijk wel goed, maar toch enigszins onvoldoende voor studenten die niet alle hoorcolleges kunnen bijwonen.

De studentenvertegenwoordigers hebben geen opmerkingen die verband houden met het leereffect en het voldoende uitdagend zijn van de voornoemde partim.

5. Naamsverandering van een opleidingsonderdeel

De OC gaat akkoord met het voorstel van de verantwoordelijk lesgever, collega Caspeelee, om de naam van het onderstaande opleidingsonderdeel (E050922) te actualiseren.

Huidige benamingen	Risk Analysis of Construction Processes	Risicoanalyse van bouwprocessen
Nieuwe benamingen	Structural Reliability and Risk Analysis	Risicoanalyse en Veiligheid van Bouwkundige Constructies

6. Keuzevak Informatiebeheer in architectuur- en bouwprojecten (E080821)

De OC is van mening dat het wenselijk is dat de studenten in onze opleiding kunnen kennis maken met de beginselen van informatiebeheer in bouwprojecten (BIM). In afwachting van verdere reflectie, ook in overleg met de opleidingen burg. ir.-architect en ind. ing. bouwkunde, over een optimale inlassing van dit thema in onze opleiding, stelt de OCingwB voor om het opleidingsonderdeel E080821 (verantwoordelijk lesgever: collega P. Pauwels) op te nemen op de lijst van de bouwkundig-technische keuzeopleidingsonderdelen binnen EMCIVI.

7. Terminologische afspraken bij berekening van constructies

In het Nederlands zijn verschillende benamingen in gebruik voor wat betreft de grenstoestanden bij structurele berekeningen: uiterste grenstoestand (UGT), bezwijkgrenstoestand (BGT), gebruiksgrenstoestand (GGT) en bruikbaarheidstoestand (BGT). Eén en ander heeft te maken met hoe de Eurocode over de jaren heen in het Nederlands is vertaald. Collega Matthys stelt de vraag of zich een afspraak over de opleidingsonderdelen heen opdringt.

Uit de bespreking in de OC volgt dat er zich in het Engels geen probleem stelt. De Nederlandse terminologie (met name de afkorting BGT) is inderdaad verwarrend. Vermits alle termen echter door het werkveld gebruikt worden, acht de OC het niet raadzaam om hierin een éézijdige keuze te maken. De betrokken lesgevers worden wel opgeroepen om binnen één opleidingsonderdeel verwarring te vermijden en een consequente terminologie te hanteren.

8. Honours programme

Door een studentenvertegenwoordiger werd gevraagd in welke mate er iets kan gebeuren om extra uitdagingen aan te bieden voor studenten uit de EMCIVI. Een van de mogelijkheden hiertoe is een interfacultair honours programme, zoals bijvoorbeeld het recent goedgekeurde “Animi Techne” (over het menselijk brein) dat een tweejarig

programma aanbiedt (3Ba en 1Ma). Thematisch is de scope van dit programma uiteraard niet sterk verwant aan onze opleiding. Bovendien biedt een honours programme geen extra uitdagingen aan studenten uit 2Ma, al zou daarvoor via de masterproef toch voldoende uitdaging moeten kunnen geboden worden.

9. Opleidingsportfolio

Nog een grote inspanning te leveren.

10. Datum volgende vergadering

De datum voor een volgende vergadering van de OCingwB wordt nog op een later tijdstip bepaald.

Gent, 21/03/2017

D. Sonck (secretaris)

T. De Mulder (voorzitter)